



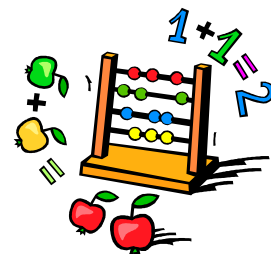
SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 75

ODLEGŁOŚĆ W PRAKTYCE

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Doskonalenie umiejętności działań na liczbach z mianami.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości na temat czasu; • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania godzin; • doskonalenie umiejętności uzupełniania treści w zadaniach tekstowych; • doskonalenie umiejętności poprawnego zapisywania pytań, działań matematycznych i odpowiedzi. • doskonalenie umiejętności myślenia logicznego; • rozwijanie pracy własnej ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności obliczania długości; • rozwijanie umiejętności zamiany jednostek długości (mm, cm, m, dm, km); • ćwiczenie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w pamięci oraz sposobem pisemnym; • kształcenie nawyku właściwego umieszczenia cyfr w pisemnym zapisie działania; • rozwijanie zdolności logicznego myślenia i zapamiętywania; • ćwiczenie koncentracji • jest aktywny na zajęciach; • wykonuje zadania samodzielnie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Wprowadzenie do lekcji:
 - ❖ Jakie znacie jednostki miary?
 - ❖ Jakie jednostki długości znamy?
4. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

5. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami zegarowymi. Karta pracy (załącznik 1).
6. Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

7. Pożegnanie uczniów.

KARTA PRACY 1

Zadanie 1.

Ustal długość swojego kroku.

Instrukcja: Na ziemi zaznacz kreską „start”. Przejdź 10 kroków. Zaznacz „metę”.

Zmierz odległość, jaką przeszedłeś/przeszłaś.

Podziel ją przez 10 – otrzymasz długość jednego Twojego kroku.

Odległość 10 kroków:

Długość 1 kroku:

Zadanie 2

Zmierz długość południowej ściany szkoły/ korytarza.

Wypełnij tabelkę:

Sposób pomiaru odległości	Szacowanie/ dokładna liczba	Obliczenie długości	Odległość (metry)
„Na oko” 	-----	-----	
Tip-topkami /stopkami 			
Krokami 			
Miara 	-----	-----	